

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №26»
протокол от 06.04.2022 года № 4

Утверждено и введено в действие
приказ от 06.04.2022 года №
заведующий МБДОУ «Детский сад №26»



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год**

№	Содержание	Стр.
I	Введение	2 - 3
II	Аналитический отчет деятельности МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан	4 - 27
	Система управления организации	4 - 7
	Оценка образовательной деятельности и организации воспитательно - образовательного процесса	7 - 10
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10 - 13
	Качество кадрового обеспечения	13 - 16
	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16 - 23
	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	23 - 25
	Востребованность выпускников	25
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26 - 27
III	Результаты показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (данные по состоянию на 31.12.2021 года)	28 - 31

Введение

Целью проведения самообследования ДОО является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. В процессе самообследования проведены: оценка системы управления организации, оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности ДОО за 2021 год.

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ «Детский сад № 26»)
Руководитель	Заведующий - Ильина Людмила Николаевна
Место нахождения образовательной организации	Учреждение находится в черте города, расположено в густонаселенном микрорайоне № 1 «Дом медиков» с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью
Дата создания образовательной организации	01.09.2011 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер № 6879 от 27.07.2015 года, срок действия – бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия на осуществление медицинской деятельности ФЗ-16-01-001129 от 25.01.2012 года
Юридический адрес	422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Энгельса, д.116А
Фактический адрес	422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Энгельса, д.116А
Телефон, факс	8 (84342) 4 – 40 - 82, 4 (84342) 4 - 57 - 54
Адрес электронной почты	DS.26@yandex.ru , DS.26ch@tatar.ru
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/admin/page/edit-type/179603
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан Место нахождения: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, д. 129 http://chistopol.tatarstan.ru/ Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» на основании Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д.

	21, тел. 8(84342) 5-10-41, e-mail: chimc16@gmail.com , https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/ Начальник МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»: Купцова Ольга Вадимовна График работы: Понедельник-четверг 8.00-17.00, пятница 8.00-16.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Плановая наполняемость	160 детей
Фактическая	171 ребенок
Комплектация	9 групп, из них: 7 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР, для детей с ЗПР)
Режим работы образовательной организации	-с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; -с июня по август – летняя оздоровительная работа; -пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей
Ежедневный график работы	-режим работы групп - с 06.00 ч. до 18.00 ч.; -выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни

Миссия ДОО: становление и развитие личности ребенка

Цель деятельности ДОО: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Предмет деятельности ДОО: реализация основных задач дошкольного образования; сохранение и укрепление физического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Приоритетные направления ДОО:

- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением интеллекта и нарушением речи; создание условий для позитивной социализации (самореализации личности) детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
- разносторонняя подготовка к школе и интеллектуальное развитие дошкольников.

Вывод

МБДОУ «Детский сад № 26» в течение 2021 года функционировал в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 21.01.2021 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 года №30384) и другими законодательными документами.

Воспитательно - образовательная деятельность осуществлялась на основании: устава, программы развития, учебного плана, календарного графика, образовательной программы и др. локальными актами дошкольного учреждения.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Аналитический отчет

Система управления организации

В 2021 году в МБДОУ «Детский сад № 26» решалась важная задача по продолжению построения единого информационного поля через своевременное информирование педагогов об управленческих решениях, об организации заседаний различных педагогических сообществ, конкурсов и контроль за качеством образовательного процесса.

Управление МБДОУ «Детский сад № 26» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления. **Первый уровень системы управления** МБДОУ «Детский сад № 26» позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников через участие на заседаниях педагогического совета, родительского комитета, общего собрания трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность МБДОУ «Детский сад № 26» в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности, содействует расширению коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники МБДОУ «Детский сад № 26».

Родительский комитет содействует администрации МБДОУ «Детский сад № 26» в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении мероприятий.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в МБДОУ «Детский сад № 26», обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 26», рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Ко второму уровню системы управления относится администрация МБДОУ «Детский сад № 26»: заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель и завхоз.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» Ильина Людмила Николаевна осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом МБДОУ «Детский сад № 26». Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией и в своей деятельности подотчетна учредителю учреждения - Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Заведующий обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно - хозяйственную работу МБДОУ «Детский сад № 26». Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в ДОУ.

Заведующий в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования; осуществляет комплектование учреждения воспитанниками соответствующего возраста, согласно специфике МБДОУ «Детский сад № 26», заключает с родителями договор.

Старший воспитатель Масленкова Лариса Михайловна координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно - методической и иной документации, необходимой для деятельности МБДОУ «Детский сад № 26», организует просветительскую работу для родителей.

Заведующий хозяйством Аглиуллина Елена Петровна осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию МБДОУ «Детский сад № 26», обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Завхоз следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования; руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

Старшая медицинская сестра Лазарева Анастасия Николаевна контролирует санитарное состояние помещений и участков МБДОУ «Детский сад № 26», готовит воспитанников к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших, ведет соответствующую документацию.

К третьему уровню системы управления относятся музыкальные руководители, учителя – дефектологи, воспитатели и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальную непосредственно - образовательную деятельность, литературно - музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурно - оздоровительной деятельности и развлечений, проводит музыкально - дидактические, театрализованные и ритмические игры.

Воспитатель непосредственно отвечает за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Планирует и проводит непосредственно - образовательную деятельность, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 26» и ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с МБДОУ «Детский сад №26». Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в МБДОУ «Детский сад № 26».

Работа учителя - дефектолога заключается в том, чтобы воспитывать, обучать, знакомить с окружающим миром, расширять кругозор, приобщать к общечеловеческой культуре и много другое. Непосредственно для каждого ребенка учитель - дефектолог самостоятельно подбирает направления коррекционной работы. Выбор зависит от общего уровня развития ребенка, его возраста и выявленного у него вида нарушения. Работа учителя - дефектолога в МБДОУ «Детский сад № 26» заключается в организации эффективного коррекционного образовательного процесса в зависимости от вида нарушения у ребенка (задержка психического развития, тяжелое нарушение речи); формирование необходимых навыков для успешной адаптации и социализации в обществе.

К младшему обслуживающему персоналу относятся: помощник воспитателя, повар, рабочий по стирке белья и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу МБДОУ «Детский сад № 26», но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми. Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители) воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 26» создана первичная профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения). Функции первичной профсоюзной организации:

- заключает от имени работников ДОУ коллективный договор с администрацией и способствует его реализации;
- оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза;
- осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;
- представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 26» реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы), результаты которого обсуждаются на общих собраниях работников и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением; она дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии;
- методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития;
- формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития;
- на практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий;
- 100% сотрудников МБДОУ «Детский сад № 26» являются членами первичной профсоюзной организации.

Вывод

Структура управления в МБДОУ «Детский сад № 26» создана в соответствии с целями, задачами содержанием работы.

Система управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Система

управленческой деятельности ориентирована на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Оценка образовательной деятельности и организации воспитательно - образовательного процесса

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДОО определялось Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

С целью обеспечения осуществления образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в 2021 году рабочей группой ДОО разработана рабочая программа воспитания на 2021 - 2022 учебный год. В рамках программы воспитания работа по воспитанию, формированию и развитию воспитанников ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 38 чел. (22 %), со второй группой здоровья 122 (71 %), с третьей - 3 (2 %), с четвертой - 2 (1 %), с пятой – 5 (3 %).

В сравнении с 2019 и 2020 годами в 2021 году наблюдается положительная динамика показателей по группам здоровья, по уровню физического развития. Происходит увеличение количества детей 1 группы здоровья (за счет появления вновь принятых детей с 1 группой здоровья). В 2019 году посещали детский сад 5 детей – инвалидов. В 2020 году посещали детский сад 7 детей - инвалидов. В 2021 году детей - инвалидов – 7 человек.

Анализ распределения детей по группам здоровья

Группа здоровья	2018 год	2019 год	2020 год	2021
1	42-22,8 %	24-15,39 %	32 -18,40 %	38 – 22%
2	127-69 %	122-78,21 %	132 – 75,86 %	122 – 71 %
3	12-6,5 %	5-3,20 %	3 – 1,72 %	3 – 2 %
4-5	3-1,6 %	-	7 – 4,02 %	7 – 4 %

По показателям - пропущенных дней по болезни одним ребенком в 2021 году наблюдается повышение по сравнению с предыдущим годом на 0,2. Общее количество заболеваний повысилось за счет повышения заболеваний ОРВИ по причине эпидемиологической обстановки в мире. Случаев травм и отравлений в отчетном периоде, как и в прошлые годы не зарегистрировано.

Анализ физического развития детей

	2018 год	2019 год	2020	2021
Дети с нормальным весом	182 (97,3 %)	155	171 (98,28 %)	167-98,24%
Дети с избытком массы	4 (2,1 %)	1	3 (1,72 %)	3-1,76%
Дети с дефицитом массы	1 (0,5 %)	-	-	-
Дети с низким ростом	1	-	-	-

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, закаливание, оздоровительные сезонные процедуры, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Все виды медицинской деятельности направленные на выполнение задач, поставленных в начале года и обеспечивающие оздоровление воспитанников выполнены в полном объеме.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, коррекция и развитие психических процессов, профилактика вторичных отклонений

развития, обеспечение социальной адаптации, формирование умений и навыков социального поведения.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала

Коррекционную помощь в группах комбинированной направленности получали 22 ребенка (группа ТНР – 11 человек, группа ЗПР – 11 человек). В течение 2021 года из общеобразовательных групп ДОУ направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 5 человек.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 32 ребёнка 5 - 7 лет в рамках платных дополнительных образовательных услуг. Из них выпущено в школу 8 детей (с чистой речью 8 человек).

В двух группах компенсирующей направленности №3, 4 в 2021 году 7 человек выпускников для обучения в школу; из них два человека поступили на обучение в коррекционную школу.

В объединениях дополнительного образования в 2021 году занималось 132 воспитанника. Динамика занятости воспитанников в течение учебного года была высокой и составляла 74 %. В сравнении с 2020 годом -122 воспитанников – 66 %. Родители довольны результатами образования детей в объединениях дополнительного образования и согласны развивать своего ребёнка по 2 направлениям. На каждый вид дополнительного образования педагогами разработана рабочая программа; велся строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

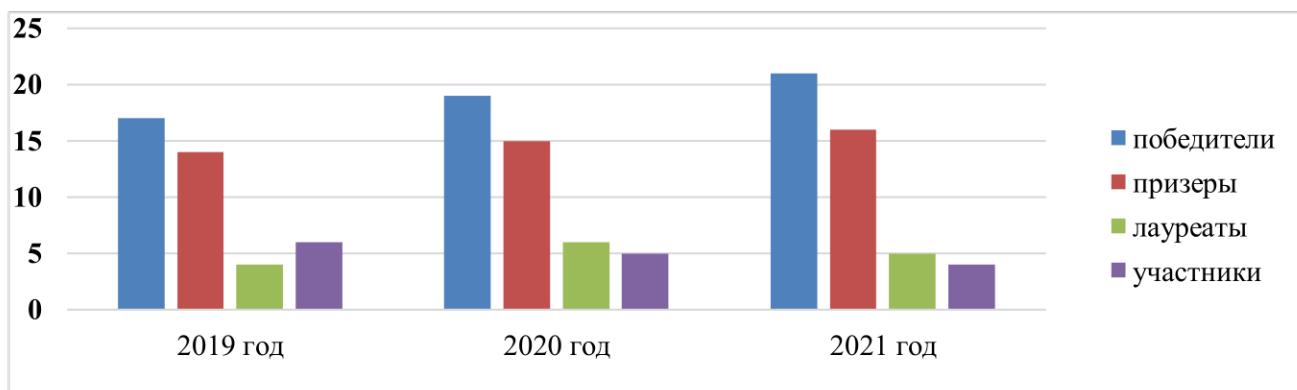
Руководители объединений дополнительного образования зарегистрировали программы ОДО в ИС «Навигатор дополнительного образования детей в Республике Татарстан». В данной системе в течение 2021 года ими велся учет посещаемости, приема и отчисления из ОДО воспитанников.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг в 2021 году

№	Название кружка	Направленность/ деятельность
1.	Игралочка	Познавательное направление/развитие логики
2.	Крепыш	Физическое развитие
3.	Разноцветные ладошки	Познавательное направление/сенсорное развитие
4.	Умелые ручки	Познавательное направление /развитие речи/сенсорное развитие
5.	Умка	Познавательное направление/развитие логики
6.	Логика	Познавательное направление/развитие логики
7.	В мире звуков	Развитие речи

Для повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса в 2021 году активизирована деятельность по выявлению одаренных детей и осуществлению с ними работы по индивидуальной программе. Работа осуществлялась по всем направлениям: социально -коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Особое внимание уделялось подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам, соревнованиям. В течение 2021 года воспитанники МБДОУ «Детский сад № 26» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Уровень активности воспитанников высокий.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня



В апреле 2021 года проводилось анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителями качеством предоставления услуг дошкольным образовательным учреждением».

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 21.01.2021 года.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка, в 2021 году в ДОУ проводился педагогический мониторинг по направлениям:

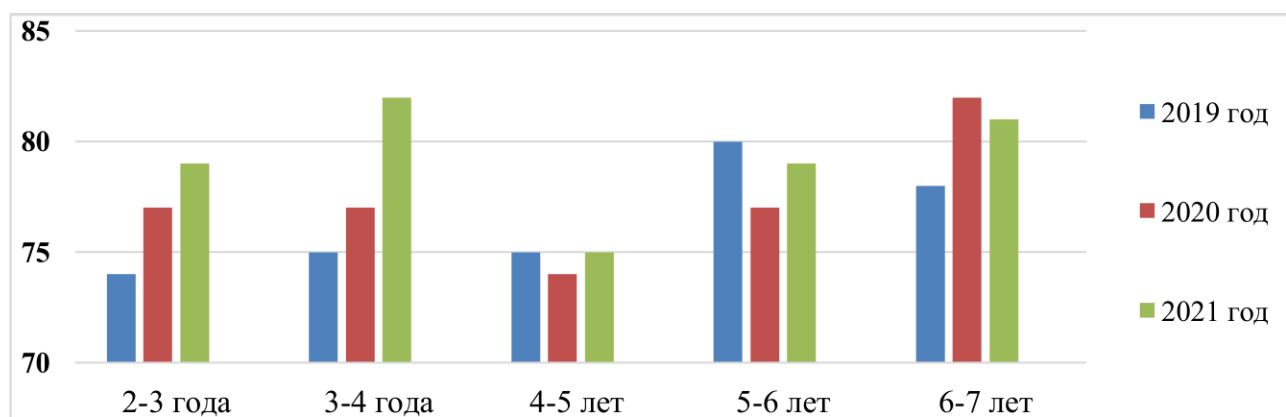
- определение уровня педагогических воздействий,
- уровня готовности дошкольников подготовительной группы к обучению в школе,
- уровень развития детей групп компенсирующей направленности,
- уровень владения навыками татарской речи.

В рамках определения уровня педагогических воздействий в 2021 году было обследовано 158 воспитанников.

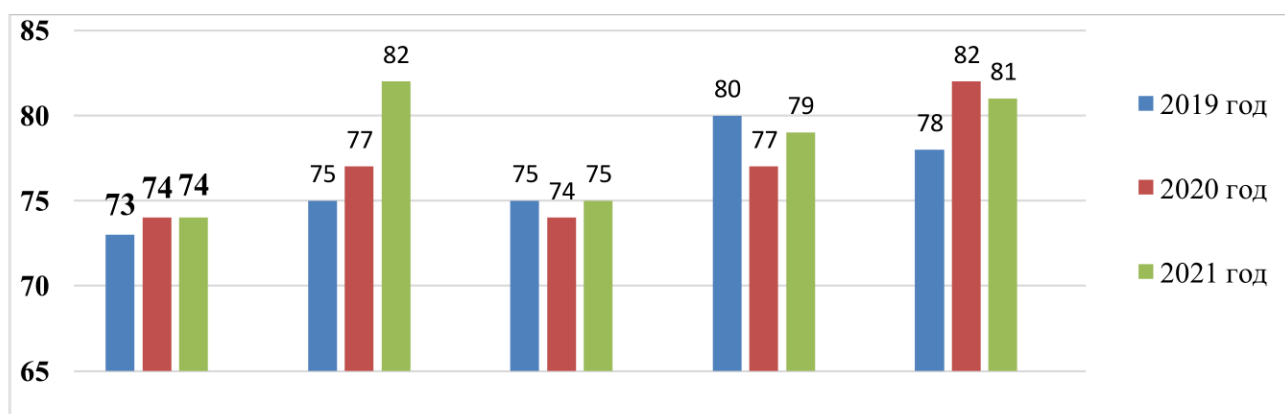
Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные направления	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Выполнение ООП в %	69	74	77	76	78

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по возрастным категориям

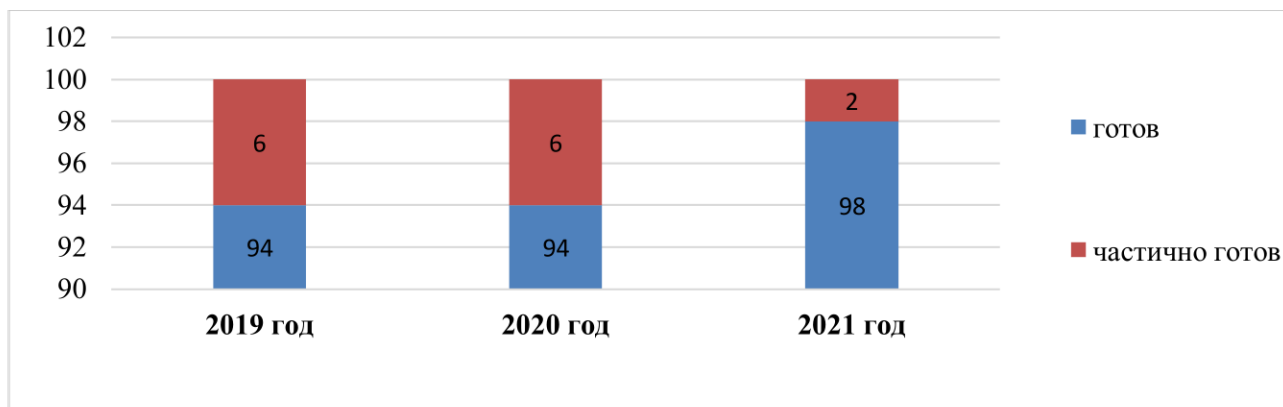


Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по ДОУ в целом



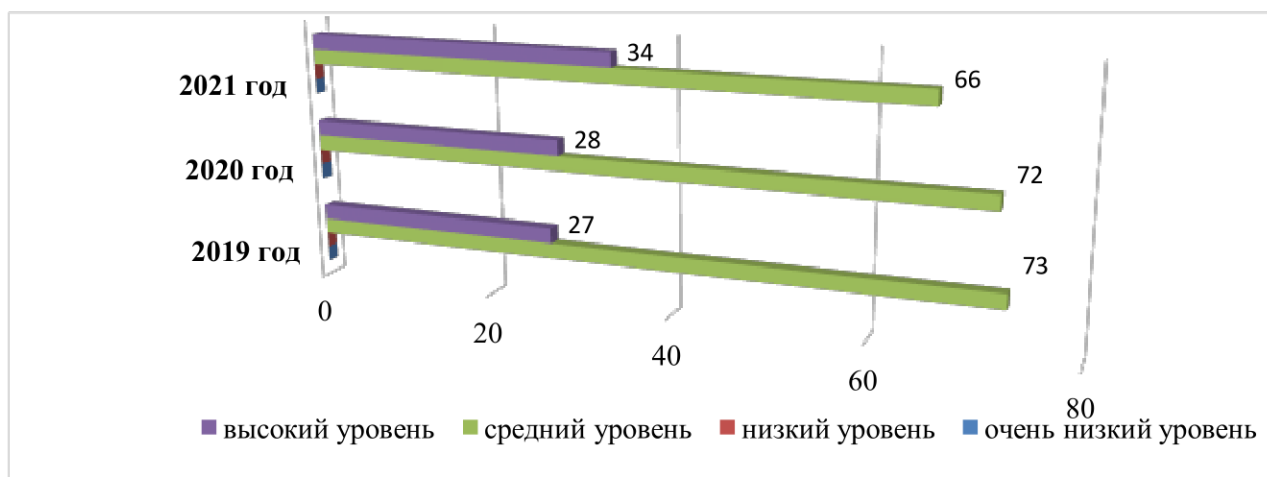
Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению



В 2021 году в школу было выпущено 52 воспитанника. Итоги фронтальной диагностики готовности к школьному обучению показали, что готовы к школьному обучению 100% выпускников, не готовых к обучению в школе - нет.

Динамика освоения детьми татарского языка



Сравнив и проанализировав результаты мониторинга, можно сделать следующие выводы: прослеживается положительная динамика по результатам педагогического воздействия на детей по всем образовательным областям. Позитивные результаты объясняются своевременным и качественным педагогическим воздействием на детей согласно индивидуальным маршрутам. Главной причиной положительного результата мониторинга в 2021 году стала индивидуальная работа педагогов с воспитанниками. Основное результативное участие обеспечила работа с воспитанниками подготовительных к школе групп № 5 и № 7 и организация творческой деятельности с детьми в группах № 1, 2, 3, 6, 4, 8, 9. Прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем уровня готовности к школе в 2021 году.

Выявлен уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК). Программный материал детьми усвоен. Сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

Эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на конец учебного года составляет (76 %). Качество усвоения возросло на 1 %.

Вывод

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 69 % до 78 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Качество кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристика педагогических кадров в 2021 году

Количество педагогов: 24 человека

Среди них:

воспитатели – 19 человек,

старший воспитатель – 1 человек,

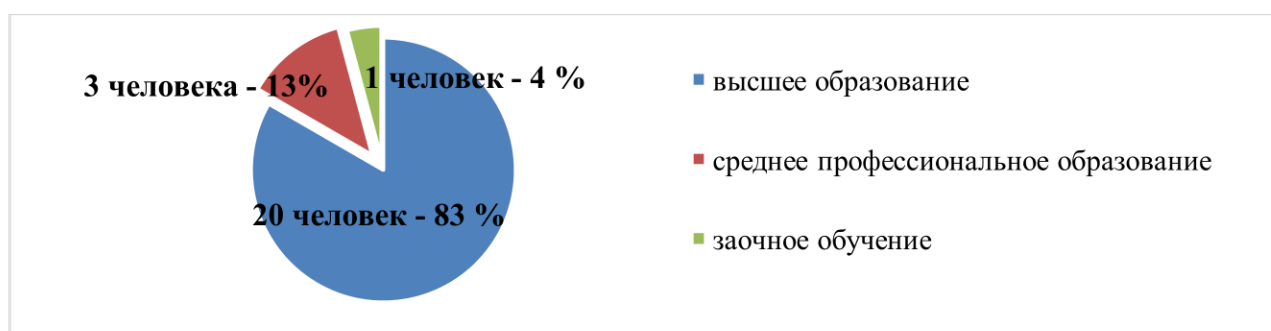
музыкальный руководитель – 2 человека,

учитель - дефектолог - 2 человека

Штат укомплектован полностью.

Высшее образование имеют 83 %, среднее профессиональное – 17 %.

Образовательный уровень педагогов



По уровню образования (в сравнении за три года)

Год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2019	22	18	82 %	1	5 %	3	14 %
2020	22	18	82 %	1	5 %	3	14 %
2021	24	20	83 %	1	4 %	3	13 %

Стаж работы педагогов



По педагогическому стажу работы:

Год	Количество педагогов	До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
2019	22	1	1	4	6	7	4
2020	22	3	-	2	6	7	4
2021	24	2	3	2	4	8	5

В 2021 году процедуру аттестации прошли 5 человек: на высшую квалификационную категорию – 2 человека, на первую – 3 педагога. На 31.12.2021 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 21 человек, что составляет 88 % от общего количества педагогов ДОУ. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации таких авторских педагогических проектов.

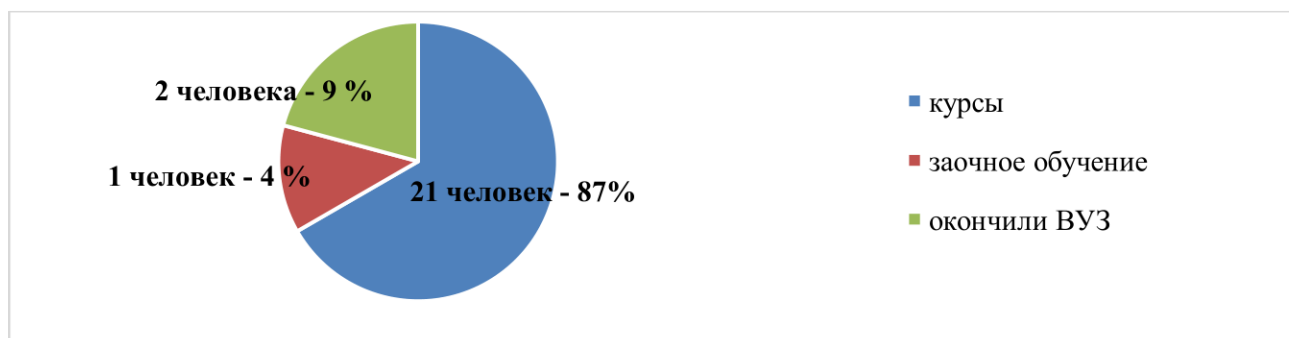
Уровень категорийности (88%)



Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в сравнении)

	Общая численность педагогов	Количество педагогов, имеющих кв. категорию	В том числе		Не имеют кв. категорию		
			Из них имеют		Из них		
			Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %)	Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
2019	22	20 – 91 %	4 – 18 %	16 – 73 %	2	-	2
2020	22	19 – 86 %	4 – 18 %	15 – 68 %	4	1	2
2021	24	21 – 88 %	5 – 21 %	16 – 67 %	3	-	-

Педагогические работники, прошедшие в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную подготовку

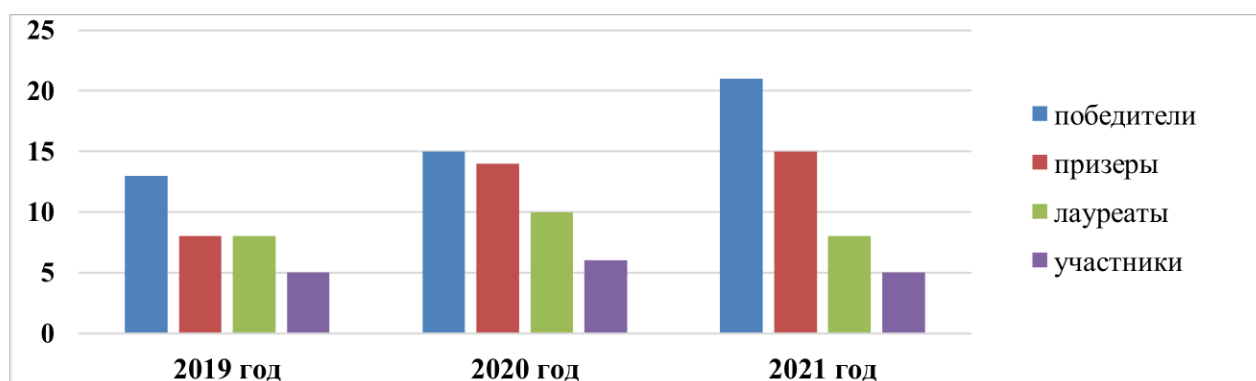


Одним из условий эффективности работы ДОО является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОО регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, конференций разного уровня.

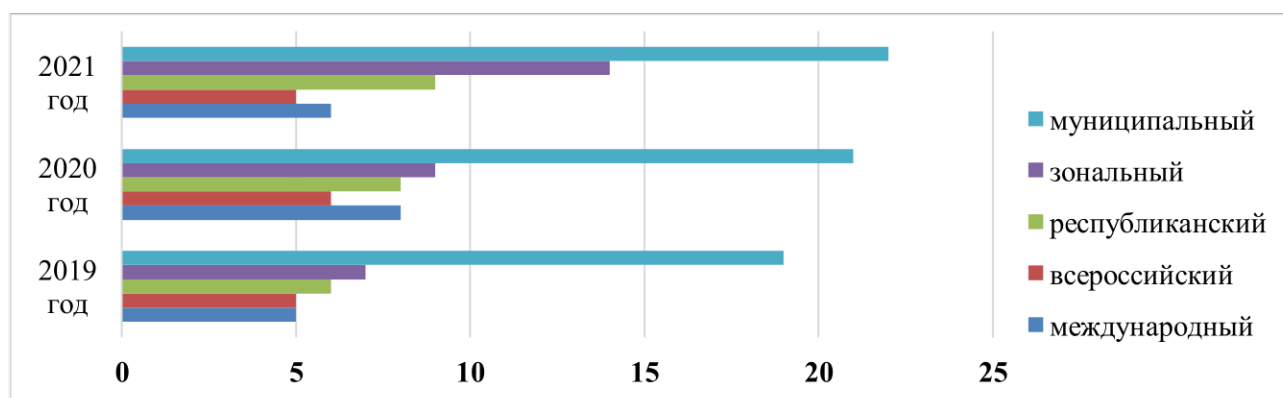
Частота участия педагогов ДОО в конкурсах разного уровня в сравнении за три года

2019 год	2020	2021
77	82	87

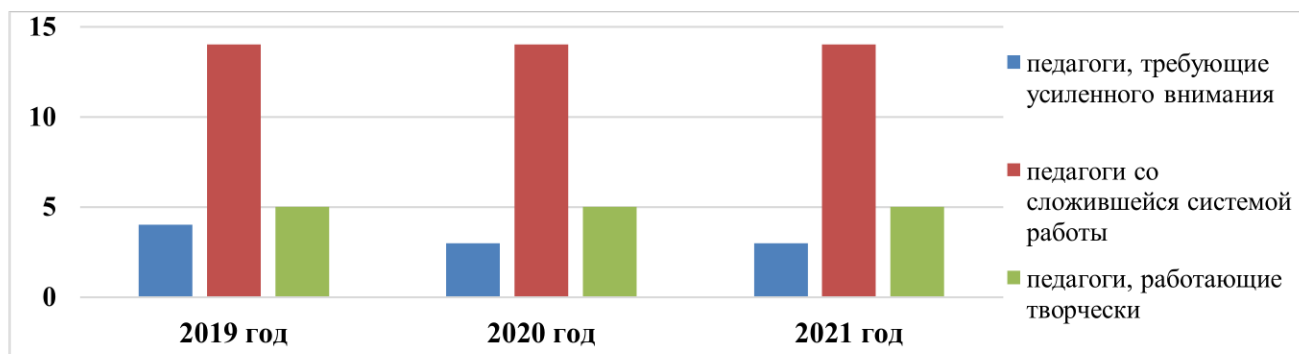
Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах разного уровня



Трансляция опыта работы педагогическими работниками ДОО в рамках семинаров - практикумов, конференций разных уровней



Условные группы педагогов по степени контроля над их педагогической деятельностью



Анализируя работу за 2021 год необходимо отметить положительную динамику в повышении категорийности педагогических работников от 86 % до 88 %.

В 2021 году наблюдалась положительная динамика в количественном и качественном показателях участия педагогов в конкурсах разного уровня.

Мониторинг активности показал, что 100 % педагогов ДООУ в 2021 году приняли участие в том или ином муниципальном, зональном конкурсе. 100 % педагогов имеют положительный результат по итогам участия в конкурсах. На основании этого можно сделать вывод, что в 2021 году уровень результативности участия в очных муниципальных и зональных конкурсах значительно повысился. В 2021 году педагоги ДООУ приняли активное участие в распространении своего педагогического опыта на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.

Все в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями журнала «Дошкольное воспитание», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется бак необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной деятельности. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. В методической кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно – телекоммуникационное оборудование: стационарных компьютеров, ноутбуков, принтеров, проекторов, экранов;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото – и видеоматериалами, графическими редакторами.

Официальный сайт ДОУ соответствует законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

100% педагогов имеют возможность использовать информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Основные программы дошкольного образования:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020 г.;
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев, М., 2010
- Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др., Казань, 2013
- Программа “Изучаем русский язык” по обучение детей татарской национальности русскому языку к УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М., Казань, 2013
- Шаехова Р.К. «Сөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016.

Программы, технологии и пособия по образовательной	1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г. 2.Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 г.
--	--

<p>области «Физическое развитие»</p>	<p>3.Ф.Ф.Харисов «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999 4.Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М.,2002 5.Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997 6.Л.Ф.Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе дошкольной подготовки», Казань, Школа, 2007 г. 7.А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение,1980 г 8.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983 9.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещение, 1988 10.Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008 11.А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линка – Пресс, 2008 12.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008 13.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет», Мозаика – синтез, м., 2009 14.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя гр. 15.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. ср.гр., соответствует ФГОС</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>1.Л.Ф.Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г. 2.Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006 3.Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006 4.М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986 5.Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989 6.А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962 7.Л.Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010 8.Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008 9.С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001 10.Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003 11.Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008 12.Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008 13.Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009 14.Р.И.Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985 15.С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно – метод.пособие, М., Обруч, 2010 16.И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010 17.Учите детей трудиться/Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1983. 18.Воспитание дошкольника в труде. /Под. ред. В.Г.Нечаевой. –М.: Просвещение, 1983. 19.Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011 20.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 21.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста</p>

	<p>правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</p> <p>22.Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</p> <p>23.Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>24.Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010</p> <p>25.Р. Шарипов Правила дорожного движения в стихах, Казань; ГУ «НЦ БЖД», 204</p> <p>26.Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, первая младшая группа</p> <p>27.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа</p> <p>28.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, ср.гр.</p> <p>29.Н.В. Елжова ПДД в детском саду</p> <p>30.Е.Я. Хабибуллина, Дорожная азбука в ДОУ</p> <p>31.Е.В. Барина, Знакомство с вежливыми словами. Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития</p> <p>32.Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО</p> <p>33.В.И. Петрова, Т.Д. Смольник. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>34.Обучение детей безопасному поведению на дорогах</p> <p>35.Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>36.С.А. Козлова «Я - человек». Программа социального развития ребенка</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>1.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983</p> <p>2.А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979</p> <p>3.В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991</p> <p>4.Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008</p> <p>5.А.И.Воскресенская «Грамота в детском саду», М., Просвещение, 1965</p> <p>6.Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002</p> <p>7.В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002</p> <p>8.Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994</p> <p>9.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997</p> <p>10.Т.Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002</p> <p>11.Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение, 1991</p> <p>12.Г.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009</p> <p>13.Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>14.Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976</p> <p>15.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение, 1984</p> <p>16.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993</p> <p>17.В.В. Гербова Занятия по развитию речи подг. группа</p> <p>18.В.В. Гербова Занятия по развитию речи, первая младшая группа</p> <p>19.И.А. Помораева Занятия по ФЭМП средняя группа</p> <p>20.Г.А. Набиуллина Развитие татарской речи как родной стар.гр.</p> <p>21.Полная хрестоматия для детского сада</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>1.С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010</p> <p>2.П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983</p> <p>3.Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988</p> <p>4.Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</p> <p>5.С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА, Синтез, 2010</p>

	<p>6.Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет, М., ВАКО,2007</p> <p>7.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаикасинтез, 2009</p> <p>8.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика– синтез, 2009</p> <p>9.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009</p> <p>10.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика– синтез, 2009</p> <p>11.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990</p> <p>12.Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М.,Просвещение, 1982</p> <p>13.И.А.Морозова, м.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2009</p> <p>14.И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М., 2009</p> <p>15.Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика – синтез, М., 2009</p> <p>16.П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983</p> <p>17.Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение,1988</p> <p>18.С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА – Синтез, 2010</p> <p>19.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной руд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>20.Н.А. Арапова – Пискарёва «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>21.Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006</p> <p>22.Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала подг. гр</p> <p>23.О.В.Дыбина Занятия по ознаком. с окружающим миром подг. гр.</p> <p>24.С.Н.Теплюк Занятия на прогулке с малышами (2-4 г.)</p> <p>25.О.А.Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений, первая младшая группа</p> <p>26.Куваева Н.В., Миклаева Ю.В. Конспекты занятий по математике</p> <p>27.О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая мл. гр.</p> <p>28.И.А. Помораева, В.А. Позина, Занятия по формированию элементарных математических представлений, подг. гр.</p> <p>29.В.Дыбина Занятия по ознаком. с окружающим миром, ср.гр</p> <p>30.Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала, ср.гр</p> <p>31.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, соответствует ФГОС. стар.гр</p> <p>32.В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Соответствует ФГОС стар.гр.</p> <p>33.О.В.Дыбина соответствует ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением подг. гр.</p> <p>34.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, соответствует ФГОС подг.гр.</p> <p>35.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Соответствует ФГОС. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>36.А.Н. Веракса, Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет соответствует ФГОС</p> <p>37.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. ср.гр.,</p>
--	--

	<p>соответствует ФГОС</p> <p>38.Н.Г. Гарипова Ознакомление с окружающим миром стар.гр.</p> <p>39.З.Р. Шарафутдинова Учимся математике стар.гр.</p> <p>40.В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 3.И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007 4.Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004 5.С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983 6.И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г. 7.С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обруч, 2011 8.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007. 9.Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984 10.Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008 11.Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 12.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 13.Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985 14.Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009 15.С.Мусяенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009 16.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 6 лет», М, Мозаика – синтез, 2010 17.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010 18.Д.Н.Колдина, «Аппликация с детьми 5-6 лет», Мозаика – синтез, 2010 19. Т.С. Комарова Занятия по изобраз. дея-ти подготовительная группа 20. О.В. Соломенникова «Радость творчества», 5-7 лет 21.Т.С. Комарова занятия по изобраз. дея-ти вторая младшая группа 22.Т.С. Комарова занятия по изобраз. дея-ти средняя группа 23.Е.Н. Рыжанкова Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой 24. Р.М. Зиннатова Изобразительная деятельность и конструирование. Иллюстративный материал для детей 5-6 лет 25.Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006 2.Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003 3.Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007 4.З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005 5.Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009 6.Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007 7.Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 8.Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 9.Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 10.Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007 11.Л.Миннигалиева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г. 12.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г. 13.Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 14.К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань,

	<p>2011</p> <p>15.К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</p> <p>16.Аудио – приложение «Татарча сойлэшэбез»</p> <p>17.Аудиодиск «Шома бас»</p> <p>18.Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p> <p>19.К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012</p> <p>20.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011</p> <p>21.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012</p> <p>22.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012</p> <p>23.З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013</p> <p>24.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйлэшэбез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2011</p> <p>24.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарча сөйлэшэбез». Казань: Хэтер, 2011.</p> <p>25.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйлэшэбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>26.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйлэшэбез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>27.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарча сөйлэшэбез». Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>28.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйлэшэбез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>29.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарча сөйлэшэбез». Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>30.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйлэшэбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>31.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйлэшэбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>32.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик кинәшләр. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>33.Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>34.Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>35.Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>36.Закирова К.В. Уйный - уйный үсэбез. Балалар бакчасында уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2010.</p> <p>37.Закирова К.В., Гыйләжетдинова Г.Р. Мин бәйрәмнәр яратам. Сценарийлар, музыкаль уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2009.</p> <p>38.Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында эдәп-эхлак тәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>39.Закирова К.В., Кадыйрова Р.А. Балалар бакчасында эдәп-эхлак тәрбиясе. Методик эсбәп өчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.</p> <p>40.Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлөп үсәр чак. Балалар бакчасында уеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.</p>
--	--

	<p>41. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инспекторлары өчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>42. Закирова К.В. Иң матур сүз. Уку китабы. Эти-әниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2012.</p> <p>43. Закирова К.В. Күңел ачык бергәләп. Бәйрәм иртәләр сценарийлары. Казан: «Мәгәриф», 2003.</p> <p>44. Ибрагимова З.Г. Шома бас. Казань: Компания «Аксу», 2012.</p> <p>45. Мир детства. Балалар дөньясы. Вторая младшая группа. Серия «Поликультурная образовательная модель». Изд. по согл. с Департаментом воспитания и социализации детей МОиН РФ. Казань: Институт развития образования РТ, 2010.</p> <p>46. Шаехова Р.К. Раз – словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку. Казань: Хэтер, 2011.</p>
Реализация программы «Школа 2100»	<p>1. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010</p> <p>2. Р.Н. Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010</p> <p>3. З.И. Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010</p> <p>4. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009</p> <p>5. Л.Г. Петерсон «Математические ступеньки», Баласс, М., 2010</p>
Реализация коррекционной программы	<p>1. Л о п а т и н а Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.</p> <p>2. П л а к с и н а Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.</p> <p>3. А.С. Сиротюк «Воспитание ребенка в инклюзивной среде</p> <p>4. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах, Л.В.Игнатова, О.И.Волик, В.Д.Кулакова, Г.А.Холоюкова</p> <p>5. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.</p> <p>6. Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p> <p>7. Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2014</p>

Вывод

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Для полноценного функционирования и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в детском саду имеются необходимые помещения:

- 9 групповых комнат;
- 1 музыкальный зал;
- 1 зал лечебной физкультуры;
- методический кабинет;
- учебный кабинет по изучению татарского языка;

- 2 кабинета учителей – дефектологов;
- учебный кабинет по ПДД;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В групповых комнатах оформлены тематические зоны и уголки:

- игровые;
- двигательной активности;
- познавательные;
- уголки природы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели также учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Развивающая предметно - пространственная среда дошкольного образовательного учреждения организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом использования этнокультурной региональной составляющей. В 2021 году приобретено шахматное магнитное полотно с плоскостными магнитными фигурами шахмат.

На территории дошкольной образовательной организации находятся: групповые участки для прогулок, теневые навесы, спортивная площадка, огород, цветники, зоны отдыха.

Наличие доступа к сети интернет, мультимедийного оборудования (5 шт.), множительной техники (5 шт.), персональных компьютеров и ноутбуков (16 шт.) позволяют совершенствовать воспитательно - образовательный процесс. В 2021 году приобретено 2 принтера. При этом имеется нехватка множительной техники. Имеется также нехватка ноутбуков для организации образовательной деятельности педагогов, сети Wi-Fi с доступом интернета во все помещения ДОУ.

Для организации лечебно-оздоровительной работы имеется медицинский блок, оборудованный и оснащенный стандартным комплектом для проведения медицинских манипуляций, зал для занятий спортом и лечебной физической культурой. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Пищевая блок представлен заготовочным цехом, разделочным и горячим цехами.

Система визуального и дистанционного контроля (видеонаблюдения): здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения (всего 3 видекамеры, изображение с которых круглосуточно поступает на монитор, установленный в помещении).

В течение 2021 года в ДОУ осуществлялся монтаж пожарной сигнализации, приобретены рециркуляторы (8 шт.), водонагреватели (2 шт.), утюг (1 шт.), запасные части для кухонной плиты, огнетушители (15 шт.). Для организации питания воспитанников в ДОУ в 2021 году разработаны технологические карты на блюда, программа административного производственного контроля по изготовлению и реализации продукции.

Есть необходимость размещения на территории ДОУ еще нескольких камер наружного наблюдения для хорошего просмотра главного входа на территорию ДОУ. В ДОУ также необходима сушильная машина, мебель (шкафы, стулья), ковры.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы ДОУ требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;

- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором.

Вывод

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий

При создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив руководствуется ФГОС ДО к структуре ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 26» и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, учитывается всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - сферы.

Деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» в течение 2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам по всем направлениям деятельности. Продолжают вноситься изменения в развивающую предметно - пространственную среду общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности, билингвального кабинета, музыкального зала и зала для физкультурных занятий, обновляется территория детского сада. Функционирует система оздоровительной работы с воспитанниками. Все большее число родителей становятся активными участниками жизнедеятельности ДОО. Материально - техническое состояние МБДОУ «Детский сад № 26» и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Востребованность выпускников

В 2021 году МБДОУ «Детский сад № 26» выпустило в школу 52 воспитанника. Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования и образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательные учреждения	Количество детей
Гимназия № 3	16
Гимназия № 1	12
Школа № 5	4
Лицей № 2	8
Школа № 16	9
Юлдузская школа	1
Коррекционная школа № 10	2

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании изменения в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части включения в основные образовательные программы образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания, с целью приведения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с действующим законодательством и с целью проведения оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан для оптимального обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, в 2021 году введено в силу Положение о внутренней системе оценки качества образования, Программа и инструментарий внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 96 % выпускников зачислены в общеобразовательные учреждения. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В МБДОУ № 26 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100 % укомплектовано штатами;
- 88 % педагогического персонала имеют квалификационные категории;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- активность педагогического коллектива стабильно высокая;
- методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов;
- в ДОУ выстроена система работы по реализации ФГОС ДО;
- в ДОУ налажено взаимодействие специалистов в воспитательно - образовательном процессе;
- в ДОУ высокие результаты качества подготовки выпускников;
- осуществляется активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяло вовремя внести коррективы в воспитательно - образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

Педагогический коллектив находится в процессе реализации ФГОС ДО. Педагоги учатся использовать в воспитательно - образовательной деятельности инновационные образовательные технологии, проектировать и реализовывать воспитательно - образовательный процесс.

Выстраивается система методической работы с педагогическими кадрами – целостная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога; на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете, на совершенствование воспитательного и образовательного процесса, достижение качественного уровня образования и развития воспитанников.

Работает система по созданию развивающей педагогической среды в группах и ДОУ, которая обеспечивается разными видами деятельности ребенка - дошкольника и является основой для его самостоятельной активности. Педагоги ДОУ учатся творчески подходить к конструированию моделей развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивать продуктивность ее использования для развития личности ребенка, его способностей, самостоятельности, инициативности и творчества.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует обновленное Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида», утвержденное приказом от 31.09.2021 № 73.

Выводы

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Необходимо продолжать выстраивать внутреннюю систему оценки качества в соответствии с задачами: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП дошкольного образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений воспитанников и оценку эффективности деятельности МБДОУ № 26; позволять осуществлять оценку динамики достижений воспитанников и развития их жизненной компетенции.

**Результаты показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
(данные по состоянию на 31.12.2021 года)**

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	-лицензия на право ведения образовательной деятельности от 27.07.2015 г. № 6879, МОиН РТ; -лицензия на осуществление медицинской деятельности 25.01.2012 г. №ФС-16-01-001129 ФС по Надзору в сфере здравоохранения и социального развития
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	171 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	171 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	171 человека / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	171 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек / 13 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человека / 13 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человека / 13 %
1.5.3	По присмотру и уходу	22 человека / 13 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8
1.6.1	Доля детей имеющих высокий уровень развития	62 ребенка / 39 %
1.6.2	Доля детей имеющих средний уровень развития	96 ребенок / 61 %
1.6.3	Доля детей имеющих низкий уровень развития	0 / 0 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек / 83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек / 83 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек / 88 %
1.8.1	Высшая	5 человека / 24 %
1.8.2	Первая	16 человек / 67 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека / 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	24 человека / 100 %

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека / 171 человек - 1 / 7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1743,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Итоги и выводы

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Детский сад является базовым по повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений на принципах сетевого взаимодействия. На базе ДОУ продолжает эффективно работать муниципальное методическое объединение учителей – дефектологов, учителей - логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ Чистопольского района.

Дошкольное образовательное учреждение активно участвует в городских, всероссийских конкурсах, где занимает призовые места.

Материально-техническая база ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- преобразование развивающей предметно - пространственной среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- продолжение работы по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДОУ;
- продолжение работы по созданию условий для построения воспитательно - образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию и совершенствование их способностей, в том числе, посредством реализации модели инклюзивного образования;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности ДОУ здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепления их психического и физического здоровья;
- при планировании деятельности МДОУ на 2022 учебный год учесть результаты ВСОКО по каждому из направлений.